

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром, природой

Четвертый год обучения (5 - 6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Согласована на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планированиестр. 4
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Основные цели и задачи:

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире окружающих предметов, объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), на производстве (компьютер, станки, роботы и др.), о предметах, создающих комфорт и уют в помещении (светильники, картины, ковер и т. п.).
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?»). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее, расширять представления детей об истории создания предметов
- Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера,

направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учитывать детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Понимает смысл пространственных отношений, объясняет производимые действия; классифицирует предметы по разным основаниям решения; обсуждает построение исследовательской деятельности, задает вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеет диалогической речью: умеет отвечать на вопросы; устанавливает причинно-следственные связи; использует формы умственного экспериментирования: составляет собственные высказывания.

3. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи; предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; умеет работать по образцу, выполняет инструкции взрослого.

4. Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту, на производстве.

5. Умеет ориентироваться в разнообразии современных бытовых приборов и их назначении (утюг, фен, стиральная машина, пылесос, микроволновка и т.д.).

6. Имеет представления о свойствах и качествах различных материалов, умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы (стекло, пластмасса, глина, дерево).

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; объяснить, что эти предметы служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.20
2	«Наоборот»		Н.Е.Веракса,

	Знакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоить их значение. Формировать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово.		О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 9
Октябрь 3	«Что предмет расскажет о себе» Формировать у детей умение выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.24
4	«Превращение» Знакомить со словом «превращение», формировать действие «превращается», поиск превращений. Фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)». Формирование действий превращений на основе практических действий с пластилином, резиной.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 14
Ноябрь 5	«Коллекционер бумаги» Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.27
6	«Схема превращения» Продолжать формировать действие «превращается», поиск превращений в процессе проведения игры «Кто кем станет?». Помочь детям освоить схемы «превращения».	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 17
Декабрь 7	«Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.31
8	«Лед – вода» Продолжать формировать действие «превращения». Развивать представление о плавании льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 17
Январь	«В мире металла»		О.В. Дыбина

9	Познакомить детей со свойствами и качеством металла; находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.34
10	«Твердое – жидкое» Формировать представление о твердых веществах и жидких. Развивать умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Продолжать формировать действие «превращения».		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 22
Февраль 11	«Песня колокольчика» Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.37
12	«Снегурочка» Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развивать способности к преобразованию, формировать действия превращения.		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 24
Март 13	«Путешествие в прошлое лампочки» Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.41
14	«Жидкое – твердое» Формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать способности к преобразованию, формировать действия превращения.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 26
Апрель 15	«Путешествие в прошлое пылесоса» Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.45
16	«Нагревание и охлаждение» Формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к их преобразованию. Формировать действия превращения.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 29

Май 17	«Путешествие в прошлое телефона» Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.59
18	«Агрегатное состояние воды: лед-вода-пар» Формировать представления об испарении воды - превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 31
Итого		18	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение

- 1.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2018.

Материально — техническое обеспечение

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Оборудование: мерные стаканы, пробирки, халаты, увеличительные стаканы, микроскоп, магниты.