

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

**Рабочая программа  
к образовательной программе дошкольного образования**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с миром природы

Четвертый год обучения (5 - 6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:  
старший воспитатель  
Хомякова Л.В.

Согласована на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

г. Балтийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планирование .....стр.5
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Парциальной программы «Юный эколог», ознакомление дошкольников с миром природы С. Н. Николаевой (3-7 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, на формирование основ экологического сознания и экологической культуры.

Ознакомление с миром природы предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.; могут длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

### **Основные цели и задачи:**

- Познакомить дошкольников с живой и неживой природой, с природными явлениями. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Расширять представления о птицах (на примере воробья, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их

некоторых характеристиках.

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
  - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.
  - Сформировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
  - Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
  - Сезонные наблюдения: Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
- Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  
Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## **2. Планируемые результаты освоения культурной практики**

1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.
2. Имеет обобщённые представления о животном мире.
3. Владеет навыками ухода за природными объектами: совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

4. Знает правила поведения в природе, умеет их объяснять: без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червей, бабочек, жуков.

5. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

6. Владеет обобщёнными представлениями о растениях. У ребенка сформированы практические умения и навыки ухода за растениями (полить цветы, порыхлить землю).

7. Понимает простейшие взаимосвязи в природе.

### 3. Тематическое планирование

Месяц № ООД	Тема. Задачи	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Цветущие растения» Продолжать расширять представление детей о цветущих травянистых растениях: определять строение растений (стебель, листья, цветки, корень), сравнивать их по высоте, форме, окраске листьев и цветков, по запаху. Определение назначения всех частей растения для их роста и развития. Сбор созревших семян цветущих растений. Педагогическая диагностика. Определение уровня экологической воспитанности.	1	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», стр. 20
2	«Дикорастущие растения» Знакомство с травянистыми дикорастущими растениями (подорожник, вьюн и др.), показать их семена, рассказать как они распространяются, кто ими питается. Педагогическая диагностика. Определение уровня экологической воспитанности.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 24
3	«Как заполнять календарь природы?» Познакомить с календарем природы, формировать способность символически обозначать явления окружающего мира, развивать интерес к наблюдениям за природой.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.32
4	«Овощи и фрукты на нашем столе» Расширять представления детей о многообразии овощей и фруктов, учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов для организма человека.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.32
Октябрь 5	«Знакомство с творчеством В. Бианки» Познакомить с творчеством В. Бианки (натуралист, наблюдал природу, писал рассказы о ней). Чтение рассказов: «Прощальная песенка», «Опять лето», «Запасы овощей».	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.36
6	«Мир комнатных растений» Закреплять представление о комнатных растениях и	1	С.Н. Николаева «Юный эколог»,

	условиях их жизни. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения, формировать практические навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям.		стр.38
7	«Осень золотая» Целевая прогулка в парк. Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Работа с календарем природы.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.40
8	«Корова и коза - домашние животные» Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, в сарае, коровнике, позволяют ухаживать за собой, приносят пользу).	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.43
Ноябрь 9	«Для чего нужны хвосты?» Формировать представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), значение отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Чтение сказки В. Бианки «Хвосты»	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.45
10	«Как лесные звери-медведь и белка-готовятся к зиме» Расширять представления детей о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы. Формировать представление детей о том, что лес-это среда обитания диких животных; развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей — от лета к зиме.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.51
11	«Лошадь и овца — домашние животные» Продолжать формировать у детей обобщенные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, в сарае, конюшне, позволяют ухаживать за собой, приносят пользу).	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.54
12	«Уходит золотая осень» Обобщить знания детей об осенних изменениях в природе (уходит тепло, становится холоднее, часто идут дожди, деревья стоят разноцветные, перелетные птицы улетают на юг, животные готовятся к зиме); развивать художественное восприятие при рассматривании осенних пейзажей.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.55
Декабрь 13	«Приобщение к здоровому образу жизни» Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью; внимательное и заботливое отношение к близким людям, помогать и поддерживать их во время болезни.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.59
14	«Станем юными защитниками природы» Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от других; воспитывать осознанное бережное	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.63

	отношение к миру природы, формировать представление о том, что человек это часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Развивать творчество, инициативы и умение работать в коллективе. Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».		
15	«Как лесные звери проводят зиму в лесу» Формировать представления детей о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время. Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверек».	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.67
16	«Работа с календарем природы» Формировать умение детей отражать все наблюдения в календаре природы, закреплять способность символически обозначать явления окружающего мира, развивать интерес к наблюдениям за природой.	1	С.Н. Николаева Календарь сезонных наблюдений, декабрь
Январь 17	«Замораживаем воду» Обогащать знания детей о свойствах воды- превращение в лед. Развивать представления о физических явлениях таяния и замораживания (приготовить с детьми цветные льдинки и украсить ими участок).	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.69
18	«Что за зверь?» Продолжать знакомить детей с познавательной литературой, воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие эксперименты. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?»	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.73
19	«Какие птицы прилетают на кормушку?» Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их, закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.70-71
20	«Лес — это дом для многих жильцов» Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, проживающих вместе на одной территории; их взаимосвязи друг с другом.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.77
Февраль 21	«Выращиваем лук» Прививать интерес к выращиванию огородной культуры (лук); желание проводить опыты, наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, делать зарисовки наблюдений.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.80
22	«Как люди помогают лесным обитателям» Расширять представление у детей о лесе и его	1	С.Н. Николаева «Юный эколог»,

	обитателях; о лесниках и их природоохранной деятельности — зимней подкормки животных.		стр.81
23	«Праздник, посвященный творчеству В. Бианки» Расширение представлений о творчестве писателя, его биографии. Развивать интерес к природе и литературному творчеству.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.85
24	«Прошла зима холодная» Закрепить представления о зимних явлениях природы, знания зимних месяцев. Работа с календарем сезонных наблюдений (февраль).	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.93
Март 25	«Наши четвероногие друзья» Формировать представления о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.97
26	«Рыбки в аквариуме» Расширение представлений о водных обитателях (рыбки, улитки, водные растения), особенности внешнего строения рыб, их характерные различия; приспособленность к жизни в воде.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.99, 101
27	«Как люди заботятся о своем здоровье весной» Закрепить представления о строении тела человека, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.102
28	«Сравним кошку с собакой» Расширение представлений о кошках, как домашних животных. Особенности ее поведения: тихо ходит, легко прыгает на высокие предметы, вылизывает шерсть и т. д. Сравнение кошки и собаки в процессе рассматривания иллюстраций.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.108
Апрель 29	«Весна в жизни лесных зверей» Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые которые зимой спали; все устраивают свои норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.114
30	Чтение произведений В. Бианки «Лесныедомишки» Расширение представлений о весеннем поведении лесных птиц.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.
31	Праздник юных любителей природы «День земли» Продолжать формировать представления о планете как доме для всех людей, прививать любовь к природе, желание её беречь и охранять.		С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.
32	«Береги деревянные предметы» Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.120



	предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь).		
Май 33	«Бережно относимся к бумаге» Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (кар тон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.135
34	«Экскурсия в парк» На примере парка показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Учить правилам поведения в лесу, умение видеть красоту природы. Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса», рассматривание плаката «Этажи леса». Педагогическая диагностика. Определение уровня экологической культуры.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.138
35	«Как человек охраняет природу» Формирование представлений о природоохранных мероприятиях. Педагогическая диагностика. Определение уровня экологической культуры.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.146
36	«Весна кончается - лето начинается» Обобщение представлений о весенних изменениях в природе. Заполнение календаря сезонных наблюдений.	1	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.148
	Итого	36	

#### **4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение**

##### **Учебно – методическое обеспечение:**

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015 Программа;
2. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Вапсильева , Примерное комплексно-тематическое планирование (старшая группа), «Мозаика-Синтез» Москва, 2016;
3. С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, М.: Мозаика-синтез, 2016;
4. С. Н. Николаева, Система работы в старшей группе детского сада, М.: Мозаика-синтез, 2016.

## **Материально — техническое обеспечение:**

*Глобус.*

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Плакаты:* «Лес - многоэтажный дом»; «Как дерево дышит, питается, растет»; «Пищевые цепочки»; «Кто в море живет»; «Кому нужна вода»; «Как лесник заботится о лесе»; «Этого не следует делать в лесу»; «Зачем люди ходят в лес».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Инструменты* и оборудование для проведения опытов и экспериментов; микроскоп, увеличительные стекла, увеличительные стаканы для рассматривания насекомых, коллекции жуков, бабочек, воронки, мерные стаканы, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки.

*Природный материал* (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.)