

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

**Рабочая программа  
к образовательной программе дошкольного образования**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром, природой

Второй год обучения (3 - 4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:  
старший воспитатель  
Хомякова Л.В.

Согласована на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «10» 08 2023 г.

г. Балтийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планирование .....стр. 5
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Основные цели и задачи:**

#### *Ознакомление с предметным и социальным окружением*

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Мир природы:*

- Расширять представление детей о растениях и животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками).

- Расширять представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить называть и отличать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачиха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представление о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

- Знакомить с правилами поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонное наблюдение.*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, учить различать по внешнему виду, вкусу, форме более распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и д.р.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представление детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась трава, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядке.

*Лето.* Расширять представление о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

*Познавательно – исследовательская деятельность.*

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Стимулировать использование исследовательских действий.

## **2. Планируемые результаты освоения культурной практики**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Может ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы, может объяснить их назначение, выделяет ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называет их.
3. Умеет различать и описывать предметы рукотворного и природного мира.
4. Знает различные виды мебели, одежды, овощей, фруктов, выделяет основные признаки предметов; умеет группировать предметы по признакам.
5. Ориентируется в помещениях детского сада и на участке, называет свой город, в котором он живет.
6. Имеет представление о театре, имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
7. Испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет бережное отношение к объектам природы.

8. Знает и называет некоторые растения, насекомых, домашних и диких животных, их детенышей.

### 3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Мебель» Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.20
2	«Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 25
Октябрь 3	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека (рукотворный мир), другие предметы созданы природой (природный мир).	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.21
4	«Меняем воду в аквариуме» Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 26
Ноябрь 5	«В гостях у бабушки» Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 29
6	«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.26
Декабрь 7	«Подкормим птиц зимой» Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 32

	Расширять представления о зимующих птицах.		
8	«Деревянный брусочек» Знакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, плавает, не тонет), со структурой его поверхности (гладкая, шершавая).	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.34
Январь 9	«В январе, в январе, много снега во дворе...» Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 34
10	«Радио» Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.36
Февраль 11	«У меня живет котенок» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 35
12	«Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.41
Март 13	«Уход за комнатным растением» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 37
14	«Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.46

	предмета.		
Апрель 15	«Прогулка по весеннему лесу» Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 39
16	«Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, помощник воспитателя, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и помощнику воспитателя, к его труду.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.42,45
Май 17	«Растения на территории детского сада» Расширить знания детей о деревьях и растениях, растущих на территории детского сада, прививать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 42
18	«Опиши предмет» Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.50
Итого		18	

#### **4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение**

Учебно — методическое обеспечение:

- 1.Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;
- 2.Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерное комплексно-тематическое планирование. Младшая группа. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016;
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016;
4. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.

Материально — техническое обеспечение:

*Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».* Веракса Н. Е., Веракса А. Н.



*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых растениях».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Профессии», «Распорядок дня», «Кем быть?», «Мой дом»; «Как наши предки открывали мир», «Откуда что берется?», «Как наши предки выращивали хлеб?», «Бытовая техника», «Космос»,

Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге», Бордачева И.Ю.;

«Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю.;

Игра-пособие «Набор дорожных знаков»;

Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о бытовых приборах».

Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; предметы кукольной посуды (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка).

Муляжи овощей (огурец, морковь, перец, помидор, редис,) и фруктов (яблоко, груша, банан, виноград).